

# \* Formação docente e profissional

FORMAR-SE PARA A MUDANÇA E A INCERTEZA

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2006.

[...] a escola deve abrir suas portas e derrubar suas paredes não apenas para que possa entrar o que se passa além de seus muros, mas também para misturar-se com a comunidade da qual faz parte.

Trata-se “simplesmente”, de romper o monopólio do saber, a posição hegemônica da função socializadora, por parte dos professores, e constituir uma comunidade de aprendizagem no próprio contexto (IMBERNÓN, 2000, p. 85).

# \* **CONTEXTO DA OBRA**

- Mudanças na sociedade contemporânea
  - **Diversidade e heterogeneidade** nas relações sociais, tecnologias e comunicação
  - Dilemas sobre profissões e profissionalização
  - Conhecimento, ação e sentimento
  - **Crises e Reformas**
  - **Análise Pública:** Educação é da sociedade, não mais dos docentes. **Qual sua eficácia?**

# \* SINAIS DE ALERTA!

- Implantação de **técnicas e ideologias** gerenciais
  - Ex.: “mérito”, “bônus”, incentivo por formação
- Modelos institucionais supostamente **democráticos**
  - Ex.: formação padronizada em “pacotes”
- Propostas de ação diante de **questões sociais**
  - Ex.: aumento da violência e ação da escola

Ao invés de beneficiar,

podem estratificar e fragmentar o **trabalho docente**

levando ao **desânimo** e à

**desprofissionalização - desqualificação**

# \* **IDEIAS CENTRAIS**

Exigência de profissionais da educação com **prática reflexiva, interativa, mediadora e coletiva**

**Docência = Profissão**

**Profissionalização** da função docente

**Formação:** desenvolvimento de uma nova **cultura profissional** decorrente de mudança de atitude centrada nas **necessidades democráticas**

Defende **modelo de formação e cultura profissional** que facilite a formação do **coletivo** e não só do indivíduo

# \* ***IDEIAS CENTRAIS (cont.)***

## **Ambiguidades conceituais, construções sociais**

- **Profissionalismo:**
  - *status*, autonomia e condições de trabalho (jornada, carreira, salários, etc.)
- **Profissionalidade:**
  - características e capacidades da profissão:
    - a identidade profissional e
    - a qualidade da prática
- **Profissão:**
  - exercício profissional especializado, competente em um determinado trabalho

# \* **PROFISSÃO: PROFESSOR**

- **4 tipologias:**
- **Professor trabalhador:**
  - Escola sistema hierárquico.
  - Diretor é o gerente que decide o que, quando e como o professor deve ensinar
- **Professor artesão:**
  - Seleciona e aplica estratégias de ensino
  - Na formação: truques do ofício em detrimento da teoria e reflexão



# \*PROFISSÃO: PROFESSOR

- **Professor artista:**
  - Ênfase na criatividade pessoal
  - Desenvolvimento de maior autonomia docente
- **Professor como profissional:**
  - Trabalho não é propenso à mecanização
  - Docente comprometido com a autorreflexão e análise das necessidades dos alunos
  - Assume responsabilidade nas decisões curriculares, que são compartilhadas

(Mitchell e Kerchner, 1983)

# \* **PROFISSÃO: PROFESSOR**

- **2 aspectos**
- **Profissionalização técnica**
  - prestígio, remuneração, condições e controle
  - alto nível de formação, competente, especializado e consagrado a seu trabalho
  - confiança pública
- **Nova cultura profissional**
  - espaços de reflexão individual e coletiva sobre as condições da atividade laboral
  - como se seleciona e produz conhecimento
  - ganhos em **democracia, controle e autonomia**

# \* **MESTRE DE TUDO, SÁBIO DE NADA**

- **4 grandes temas da Função Docente:**
  - 1) Transmissão de valores
    - Perenes ou
    - Análise crítica dessa transmissão
  - 2) Análise do significado de assumir uma profissão e uma cultura profissional numa escolarização total da população com grandes meios de informação
  - 3) Análise da existência ou não de um conhecimento especializado
  - 4) Excesso de funções pela crise de outras instâncias educativas

# \*FUNÇÃO DOCENTE

- **Novo conceito, com elementos comuns**
  - **Atividade de trabalho permanente**
    - Meio de vida = **professor trabalhador**
  - **Atividade pública**
    - emite juízos e toma decisões em circunstâncias políticas, sociais e econômicas
    - requer conhecimentos específicos que o identificam a um grupo determinado
  - **Atividade compartilhada**
    - Educação não é tarefa exclusiva de especialistas
    - na Educação intervêm agentes, grupos e meios diversos

# \*FUNÇÃO DOCENTE

- **Em síntese:**

A função docente é o exercício de tarefas de caráter laboral educativo, a serviço de uma coletividade com **umas competências na ação de ensinar** na estrutura das instituições nas quais se exerce esse trabalho e na análise dos valores sociais.

**Que competências mesmo?**

# \* **COMPETÊNCIAS**

- **“Profissão da Expectativa”?**
  - Superabundância e hiper-responsabilidade de funções, gerando **deslegitimação**
- A base da Função Docente compreende:
  - Conhecimento pedagógico específico
  - Compromisso ético e moral
  - Necessidade de corresponsabilização com outros agentes sociais

# \*COMPETÊNCIAS

- **Professores** exercem influência sobre outros seres humanos
  - Não são “especialistas infalíveis” (função técnica ou instrumental)
- A função docente está entre um equilíbrio entre:
  - **As *tarefas profissionais*** na aplicação de um conhecimento específico
  - O ***contexto*** em que se aplicam
  - O **compromisso ético** da sua função social
  - **A *estrutura de participação social***

# \*DIMENSÃO EDUCATIVA

- O que é Educação?
- Desenvolvimento da capacidade de analisar e confrontar, em todas as situações e problemas, os comportamentos próprios com a consciência coletiva, com a finalidade de analisá-la e transformá-la conforme novos modelos de vida à luz do sistema de valores que se vai criando.



# \*NOVA CONCEPÇÃO, PROCESSO E MENTALIDADE

- **Profissionalização Docente sem misticismos**
- **Nova Política Educativa**
  - necessidades individuais e coletivas
  - questão de gênero
  - verdadeira autonomia
  - Canal de inovação

# \*NOVA CONCEPÇÃO, PROCESSO E MENTALIDADE

- As mudanças são lentas, contextuais, em uma rede de relações **poder**
- Poder para a **colegialidade não para privilégios**

# PROFISSIONAL: ATITUDE E PRÁTICA

- Professor: agente curricular, aprendiz permanente

Inovar

supõe

Aprender

como Fazer

Algo Novo

(Fullan, 1991)