

RODRIGO MERLI

Diretor Escolar na Prefeitura de São Paulo
Professor de Cursos Preparatórios
Advogado



Formação

Pedagogia – Unib

Pós Graduação em Didática do Ensino Superior – PUC

Direito - Uninove



UTI Unidade de
Treinamento
Intensivo

PEB 1 RIO
PRETO



UTI

QUESTÕES

BLOCO 3

Questões envolvendo
múltiplas escolas

Tais questões visivelmente podem se apresentar de forma longa, complexa, ou até mesmo, cansativas para a pessoa que já enfrenta algum tempo de leitura durante a prova.

Em algumas provas elas aparecem logo de início, como dizendo “a que veio”...

Algumas chegam a ocupar metade da folha, como que dizendo “olha aqui meu tamanho”.

De qualquer forma, seja no começo, meio ou fim... uma ou várias... imensas...

Temos algumas opções: fugir; ler toda ela; deixar para o final; “chutar”...

Antes que faça algo assim, podemos também apenas ver se tem como resolvê-las com algumas simplificações, ou eliminações.

Ou seja, ao encontrar algo que seja VERDADEIRO ou FALSO, vá direto às alternativas e vá marcando o que você já realmente acha/tem certeza e veja se elimina algo.

Primeiramente vamos apenas visualizar a questão que já se apresenta da forma acima identificada:

1 O conceito de diversidade está carregado de polissemia. Afinal, existem diversos sentidos sobre diversidade. Nesse contexto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)**Entende-se a diversidade como característica da espécie humana: seres humanos são diversos em suas experiências de vida históricas e culturais, são únicos em suas personalidades e são também diversos em suas formas de perceber o mundo.**

- A) V, V, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- ~~(C) F, V, F, V.~~
- (D) V, F, V, V.
- ~~(E) F, F, V, V~~

1 O conceito de diversidade está carregado de polissemia. Afinal, existem diversos sentidos sobre diversidade. Nesse contexto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)
Esta noção nos remete à ideia de diferenças de identidades constitutivas dos seres humanos, das suas organizações sociais, etnias, nacionalidades, gêneros, orientação sexual, religiosidades.



- A) V, V, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- ~~(C) F, V, F, V.~~
- ~~(D) V, F, V, V.~~
- ~~(E) F, F, V, V.~~

1 O conceito de diversidade está carregado de polissemia. Afinal, existem diversos sentidos sobre diversidade. Nesse contexto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(V)Entende-se a diversidade como característica da espécie humana: seres humanos são diversos em suas experiências de vida históricas e culturais, são únicos em suas personalidades e são também diversos em suas formas de perceber o mundo.

(V)Esta noção nos remete à ideia de diferenças de identidades constitutivas dos seres humanos, das suas organizações sociais, etnias, nacionalidades, gêneros, orientação sexual, religiosidades.

(__)Enfim, diversidades de grupos sociais, de identidades do ser social em sua singularidade que se constituem em espaços, em ambientes, em tempos históricos com características diversas.

1 O conceito de diversidade está carregado de polissemia. Afinal, existem diversos sentidos sobre diversidade. Nesse contexto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) Enfim, diversidades de grupos sociais, de identidades do ser social em sua singularidade que se constituem em espaços, em ambientes, em tempos históricos com características diversas.



• A) V, V, V, V.

• ~~(B) V, V, F, V.~~

• ~~(C) F, V, F, V.~~

• ~~(D) V, F, V, V.~~

• ~~(E) F, F, V, V.~~

1 O conceito de diversidade está carregado de polissemia. Afinal, existem diversos sentidos sobre diversidade. Nesse contexto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(V)Entende-se a diversidade como característica da espécie humana: seres humanos são diversos em suas experiências de vida históricas e culturais, são únicos em suas personalidades e são também diversos em suas formas de perceber o mundo.

(V)Esta noção nos remete à ideia de diferenças de identidades constitutivas dos seres humanos, das suas organizações sociais, etnias, nacionalidades, gêneros, orientação sexual, religiosidades.

(V)Enfim, diversidades de grupos sociais, de identidades do ser social em sua singularidade que se constituem em espaços, em ambientes, em tempos históricos com características diversas.

(V)Essas relações socioculturais constituem os sujeitos históricos, nas organizações de suas vidas sociais e políticas, nas suas relações com o ambiente e com outros grupos, na produção e reprodução de suas existências.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

(A) V, V, V, V.

- (B) V, V, F, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, F, V, V.
- (E) F, F, V, V

PRÓXIMA QUESTÃO

Uma questão longa, porém fácil. Ou seja, serve para o quê de fato? Testar conhecimentos? Interpretação de texto? Cansar? Seja o que for?

Utilize agora a técnica e veja se consegue aproveitar um pouco da técnica, dispensando ler mais do que realmente precisa!

2 “Educadores que realizam a educação antirracista têm como meta levar para o espaço escolar a discussão sobre as desigualdades na sociedade, discutem os problemas sociais e as diferentes proporções que atingem os diversos grupos raciais, mostrando as vantagens e as desvantagens de pertencer a um determinado grupo racial.” (CAVALLEIRO, 2001) Avalie as afirmações sobre características de uma educação antirracista.

I - Reconhece a existência do problema racial na sociedade brasileira e busca permanentemente uma reflexão sobre o racismo e seus derivados no cotidiano escolar.

II - Repudia qualquer atitude preconceituosa e discriminatória na sociedade e no espaço escolar e cuida para que as relações interpessoais entre adultos e crianças, negros e brancos sejam respeitadas.

I - Reconhece a existência do problema racial na sociedade brasileira e busca permanentemente uma reflexão sobre o racismo e seus derivados no cotidiano escolar.

II - Repudia qualquer atitude preconceituosa e discriminatória na sociedade e no espaço escolar e cuida para que as relações interpessoais entre adultos e crianças, negros e brancos sejam respeitadas.

III - Não aviva a diversidade presente no ambiente escolar, extraindo do cotidiano a promoção da igualdade e equidade frente a todos os alunos.

IV - Ensina às crianças e aos adolescentes uma visão crítica sobre os diferentes grupos que constituem a história brasileira.

V - Realiza trabalhos no mês de novembro em prol do eurocentrismo das pessoas pretas, pensando nos conteúdos previstos no currículo escolar sobre diversidade racial, como tema central desse mês.

Está correto apenas o que se afirma em

(A) III.

(B) I e II.

(C) III e V.

(D) I, II e IV.

(E) III, IV e V.

Já as próximas necessitam preencher as lacunas. Mas ao notar algo estranho, já abandone e procure algo adequado.

Veja o que querem:

- falar algo V ou F.
- Falar algo POSITIVO OU NEGATIVO sobre algo...

3 Leia o excerto a seguir: “Para não ser autoritária e conservadora, a avaliação terá de ser _____ , ou seja, deverá ser o instrumento dialético do avanço, terá de ser o instrumento da identificação de novos rumos. [...] A avaliação educacional escolar como instrumento de _____ [...] não serve em nada para a transformação; contudo, é extremamente eficiente para a conservação da sociedade, pela domesticação dos educandos.”

(C. Luckesi. Avaliação da aprendizagem escolar)

Considerando a perspectiva do autor, assinale a alternativa que completa adequadamente as lacunas, na sequência correta.

- (A) classificatória ... julgamento
- (B) objetiva ... diagnóstico
- (C) diagnóstica ... classificação
- (D) meritocrática ... quantificação
- (E) idealista ... verificação.

4 Na obra O diálogo entre o ensino e a aprendizagem, Weisz (2009) afirma que, nos últimos anos, temos visto um aumento significativo das discussões sobre formação continuada de professores. Até meados dos anos 1970, o termo usado para designar o trabalho de formação em serviço era _____ . Nos anos 1980, passou-se a falar em _____ . De acordo com a autora, atualmente, começamos a conceber a profissão de professor como _____ . Marque a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

(A) reciclagem ... formação crítica e criativa ... uma profissão na qual os resultados das pesquisas precisam ser melhor aplicados

(B) treinamento ... capacitação em serviço ... uma profissão que pressupõe uma prática de reflexão e atualização constante

(C) atualização ... novos paradigmas na relação professor-aluno-comunidade escolar ... formação continuada

4 Na obra O diálogo entre o ensino e a aprendizagem, Weisz (2009) afirma que, nos últimos anos, temos visto um aumento significativo das discussões sobre formação continuada de professores. Até meados dos anos 1970, o termo usado para designar o trabalho de formação em serviço era _____ . Nos anos 1980, passou-se a falar em _____ . De acordo com a autora, atualmente, começamos a conceber a profissão de professor como _____ . Marque a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

(D) trabalho coletivo ... discutir a relação dos professores com os saberes e práticas pedagógicos ... formação permanente.

(E) capacitação ... treinamento ... uma profissão na qual se observa a dicotomia entre teoria e prática

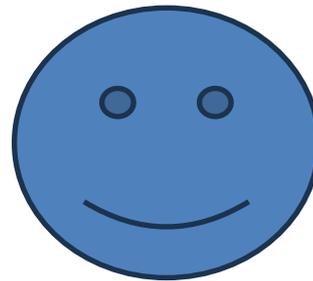
BLOCO 3

corrigindo

Questões envolvendo
múltiplas escolhas

2 “Educadores que realizam a educação antirracista têm como meta levar para o espaço escolar a discussão sobre as desigualdades na sociedade, discutem os problemas sociais e as diferentes proporções que atingem os diversos grupos raciais, mostrando as vantagens e as desvantagens de pertencer a um determinado grupo racial.” (CAVALLEIRO, 2001) Avalie as afirmações sobre características de uma educação antirracista.

I - Reconhece a existência do problema racial na sociedade brasileira e busca permanentemente uma reflexão sobre o racismo e seus derivados no cotidiano escolar.



Está correto apenas o que se afirma em

~~(A) III.~~

(B) I e II. 

~~(C) III e V.~~

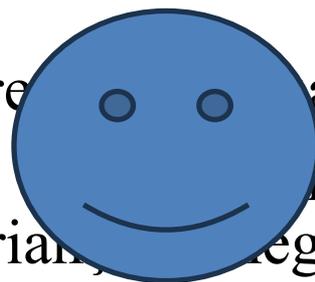
(D) I, II e IV. 

~~(E) III, IV e V.~~

2 “Educadores que realizam a educação antirracista têm como meta levar para o espaço escolar a discussão sobre as desigualdades na sociedade, discutem os problemas sociais e as diferentes proporções que atingem os diversos grupos raciais, mostrando as vantagens e as desvantagens de pertencer a um determinado grupo racial.” (CAVALLEIRO, 2001) Avalie as afirmações sobre características de uma educação antirracista.

I - Reconhece a existência do problema racial na sociedade brasileira e busca permanentemente uma reflexão sobre o racismo e seus derivados no cotidiano escolar.

II - Repudia qualquer atitude preconceituosa e discriminatória na sociedade e no espaço escolar para que as relações interpessoais entre adultos e crianças negros e brancos sejam respeitadas.



I - Reconhece a existência do problema racial na sociedade brasileira e busca permanentemente uma reflexão sobre o racismo e seus derivados no cotidiano escolar.

II - Repudia qualquer atitude preconceituosa e discriminatória na sociedade e no espaço escolar e cuida para que as relações interpessoais entre adultos e crianças, negros e brancos sejam respeitadas.

III - Não aviva a diversidade presente no ambiente escolar, extraindo do cotidiano a promoção da igualdade e equidade frente a todos os alunos.

IV - Ensina às crianças e aos adolescentes uma visão crítica sobre os diferentes grupos que constituem a história brasileira.

V - Realiza trabalhos no mês de novembro em prol do eurocentrismo das pessoas pretas, pensando nos conteúdos presentes no currículo escolar sobre diversidade racial, como tema central desse mês.

Está correto apenas o que se afirma em

~~(A) III.~~

(B) I e II.

~~(C) III e V.~~

(D) I, II e IV.

~~(E) III, IV e V.~~

3 Leia o excerto a seguir: “Para não ser autoritária e conservadora, a avaliação terá de ser _____ , ou seja, deverá ser o instrumento dialético do avanço, terá de ser o instrumento da identificação de novos rumos. [...] A avaliação educacional escolar como instrumento de _____ [...] não serve em nada para a transformação; contudo, é extremamente eficiente para a conservação da sociedade, pela domesticação dos educandos.”

(C. Luckesi. Avaliação da aprendizagem escolar)

Considerando a perspectiva do autor, assinale a alternativa que completa adequadamente as lacunas, na sequência correta.

- (A) classificatória ... julgamento
- (B) objetiva ... diagnóstico
- (C) diagnóstica ... classificação
- (D) meritocrática ... quantificação
- (E) idealista ... verificação.

3 Leia o excerto a seguir: “Para não ser autoritária e conservadora, a avaliação terá de ser classificatória , ou seja, deverá ser o instrumento dialético do avanço, terá de ser o instrumento da identificação de novos rumos. [...] A avaliação educacional escolar como instrumento de _____ [...] não serve em nada para a transformação; contudo, é extremamente eficiente para a conservação da sociedade, pela domesticação dos educandos.”

(C. Luckesi. Avaliação da aprendizagem escolar)

Considerando a perspectiva do autor, assinale a alternativa que completa adequadamente as lacunas, na sequência correta.

- (A) ~~classificatória ... julgamento~~
- (B) objetiva ... diagnóstico
- (C) diagnóstica ... classificação
- (D) meritocrática ... quantificação
- (E) idealista ... verificação.

3 Leia o excerto a seguir: “Para não ser autoritária e conservadora, a avaliação terá de ser OBJETIVA , ou seja, deverá ser o instrumento dialético do avanço, terá de ser o instrumento da identificação de novos rumos. [...] A avaliação educacional escolar como instrumento de _____ [...] não serve em nada para a transformação; contudo, é extremamente eficiente para a conservação da sociedade, pela domesticação dos educandos.”

(C. Luckesi. Avaliação da aprendizagem escolar)

Considerando a perspectiva do autor, assinale a alternativa que completa adequadamente as lacunas, na sequência correta.

- ~~(A) classificatória ... julgamento~~
- ~~(B) objetiva ... diagnóstico~~
- (C) diagnóstica ... classificação
- (D) meritocrática ... quantificação
- (E) idealista ... verificação.

3 Leia o excerto a seguir: “Para não ser autoritária e conservadora, a avaliação terá de ser DIAGNÓSTICA , ou seja, deverá ser o instrumento dialético do avanço, terá de ser o instrumento da identificação de novos rumos. [...] A avaliação educacional escolar como instrumento de CLASSIFICAÇÃO [...] não serve em nada para a transformação; contudo, é extremamente eficiente para a conservação da sociedade, pela domesticação dos educandos.”

(C. Luckesi. Avaliação da aprendizagem escolar)

Considerando a perspectiva do autor, assinale a alternativa que completa adequadamente as lacunas, na sequência correta.

- ~~(A) classificatória ... julgamento~~
- ~~(B) objetiva ... diagnóstico~~
- (C) diagnóstica ... classificação
- ~~(D) meritocrática ... quantificação~~
- ~~(E) idealista ... verificação.~~

4 Na obra O diálogo entre o ensino e a aprendizagem, Weisz (2009) afirma que, nos últimos anos, temos visto um aumento significativo das discussões sobre formação continuada de professores. Até meados dos anos 1970, o termo usado para designar o trabalho de formação em serviço era _____ . Nos anos 1980, passou-se a falar em _____ . De acordo com a autora, atualmente, começamos a conceber a profissão de professor como _____ . Marque a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

(A) reciclagem ... formação crítica e criativa ... uma profissão na qual os resultados das pesquisas precisam ser melhor aplicados

(B) treinamento ... capacitação em serviço ... uma profissão que pressupõe uma prática de reflexão e atualização constante

(C) atualização ... novos paradigmas na relação professor-aluno-comunidade escolar ... formação continuada

Até meados dos anos 1970, o termo usado para designar o trabalho de formação em serviço era _____ .

Nos anos 1980, passou-se a falar em _____ .

De acordo com a autora, atualmente, começamos a conceber a profissão de professor como _____ .

(A) reciclagem ... formação crítica e criativa ... uma profissão na qual os resultados das pesquisas precisam ser melhor aplicados

(B) treinamento ... capacitação em serviço ... uma profissão que pressupõe uma prática de reflexão e atualização constante

(C) atualização ... novos paradigmas na relação professor-aluno-comunidade escolar ... formação continuada

Até meados dos anos 1970, o termo usado para designar o trabalho de formação em serviço era _____ .

Nos anos 1980, passou-se a falar em _____ .

De acordo com a autora, atualmente, começamos a conceber a profissão de professor como _____ .

(D) trabalho coletivo ... discutir a relação dos professores com os saberes e práticas pedagógicos ... formação permanente.

(E) capacitação ... treinamento ... uma profissão na qual se observa a dicotomia entre teoria e prática

Até meados dos anos 1970, o termo usado para designar o trabalho de formação em serviço era treinamento .

Nos anos 1980, passou-se a falar em Capacitação em serviço .

De acordo com a autora, atualmente, começamos a conceber a profissão de professor como uma profissão que pressupõe uma prática de reflexão e atualização constante

(A) reciclagem ... formação crítica e criativa ... uma profissão na qual os resultados das pesquisas precisam ser melhor aplicados

~~(B)~~ treinamento ... capacitação em serviço ... uma profissão que pressupõe uma prática de reflexão e atualização constante

(C) atualização ... novos paradigmas na relação professor-aluno-comunidade escolar ... formação continuada

OBRIGADO

**Quer conhecer mais meu trabalho ou
entrar em contato?**

causoscolares.wordpress.com

